

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



**Современные эффективные технологии  
организации воспитательной работы  
в сфере реализации положений  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
в Республике Татарстан  
на 2015-2025 годы**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2015 -2025 ГОДЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Казань – 2016

**Руководитель проекта:**

**Салихова Л.Ф.**, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Научный консультант:**

**Богуславская И.Г.**, доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании, канд. пед. наук

**Научный редактор:**

**Пискарев В.И.**, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

**Автор-составитель:**

**Гафурова Г.И.**, заведующая лабораторией социализации и воспитания, дополнительного образования, канд. пед. наук

Современные эффективные технологии организации воспитательной работы в сфере реализации положений Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Методические рекомендации. – Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ. – 2016. – 37 с.

Методические рекомендации посвящены наиболее актуальным вопросам организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

В пособии раскрыты основные положения Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, вопросы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, а также представлена классификация современных воспитательных технологий.

Методические рекомендации предназначены заместителям директоров по воспитательной работе и классным руководителям общеобразовательных организаций.

## **ВВЕДЕНИЕ**

На этапе введения ФГОС общего образования образовательные организации нашей республики стоят перед задачей определения стратегии и перспективного проектирования своей деятельности. При этом предполагается достаточно длительная совместная работа всех участников воспитательного процесса, социальных партнеров образовательной организации. Особенно важно такое сотрудничество при разработке программы воспитания и социализации учащихся, которая составляется не только на основе требований ФГОС, потребностей общества, но и на основе потребностей обучающихся и заказа родителей.

Ориентиром при составлении программ воспитания и социализации для нашей республики являются следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательной организации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Смысл разработки данной Концепции заключается именно в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской гражданской нации. Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности. Конечно, ценности личности в значительной мере формируются вне школы — в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, культуре. Однако влияние этих агентов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию подростком или молодым человеком своей

внутренней связи с российской нацией. Наиболее системно и последовательно указанные ценности могут формироваться укладом школьной жизни. Тем более, что школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени формирует региональную систему воспитания, обусловленную ее традициями, народно-национальным колоритом, культурным менталитетом, высокой степенью полиэтничности. На сегодняшний день республика обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи, наработанными в предыдущие годы. В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой инициативной, компетентной личности постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Она разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Республике Татарстан и основных федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в сфере образования. Изложенные в Стратегии положения и рекомендации, должны служить базовой составляющей при решении задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

Следовательно, при организации воспитательного процесса и разработке педагогическими работниками образовательных организаций нашей республики программ и планов воспитательной деятельности важным является ориентация деятельности на определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, на национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также на основные направления воспитания и социализации, сформулированные в данных документах.

# **1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2015-2025 ГОДЫ**

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социальных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой инициативной, компетентной личности постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (далее Стратегия).

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы. Она исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере.

Стратегия содержит совокупность управленческих и педагогических идей и положений, определяемых целью, задачами и основными принципами воспитания и сочетающих интересы и требования общества, государства и личности.

В Стратегии заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

Стратегия разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Республике Татарстан, с опорой на лучшие отечественные и зарубежные воспитательные практики. Стратегия в сущностных чертах определяет:

- основания, цель и задачи развития системы воспитания обучающихся;
- методологические основы развития системы воспитания обучающихся;
- направления и содержание развития системы воспитания обучающихся;
- ресурсы и механизмы реализации положений Стратегии; характер ожидаемых результатов.

Положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности. «Школа является критически важным элементом в этом процессе, - подчеркивается в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года НПр-271. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействие педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся.

Формирование соответствующих условий (ресурсов) составляет содержание идеи (процесса) социально-педагогической поддержки воспитания (социализации) обучающихся. Оптимальным способом решения проблемы представляется создание системы использования ресурсов на межведомственной основе, сетевого взаимодействия, которая в завершенном виде будет иметь инновационный характер.

Для движения в проектируемом направлении в Республике Татарстан сформирована определенная совокупность предпосылок. Важно, однако, иметь в виду, что для их эффективного использования и наращивания нужны не отдельные действия или мероприятия. Необходима целостная система мер, направленная на решение вопросов развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан.

Актуальность Стратегии обусловлена наличием ряда ценностно-мотивационных и социальных факторов, определяющих результативность современной системы воспитания и перспективы ее развития:

- возрастающими требованиями к воспитанию как к важному социальному институту, который должен становиться все более эффективным;

- сложностью и противоречивостью динамично изменяющейся социокультурной молодежной среды в современных условиях, особенностей ее функционирования и тенденций развития;
- объективной потребностью в формировании целостной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, адекватно отражающей новые вызовы времени, условия, тенденции и особенности социокультурного развития;
- новыми возможностями развития системы воспитания, открывающимися в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических и управленческих кадров республики, уровня их компетенций, а также возможностями интеграции различных субъектов экономической, социокультурной жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения;
- необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

**Цель Стратегии** – создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

#### ***Задачи Стратегии:***

- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
- создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;

– формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;

– формирование у граждан готовности к совместному решению социально значимых проблем как на региональном, так и на федеральном уровне;

– повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепления у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;

– существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.

Методологической основой Стратегии является ряд подходов, среди них ключевые – системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастно-психологический, компетентностный подходы.

### ***Основные направления реализации Стратегии***

Реализация Стратегии осуществляется в рамках следующих основных направлений:

– *нормативно-правовое направление* – разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Стратегии с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Республики Татарстан в соответствии с государственной образовательной политикой;

– *организационно-управленческое направление* – организация межведомственного взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания (успешной социализации) обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других проектов;

– *создание региональных координационных (опорных) центров по организации, осуществлению и мониторингу воспитательной деятельности*, использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей;

– *кадровое направление* - разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания обучающихся, обобщение опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровне, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания;

- *информационно-технологическое направление* – организация на современной технологической базе информационной поддержки мероприятий Стратегии с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т.п.);
- *мониторинговое направление* – создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Стратегии.

Реализация данных направлений направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений в системе образования:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств;
- 2) формирование патриотического сознания;
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией;
- 4) формирование творческой личности;
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых этнокультурных и общечеловеческих ценностей;
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### ***Ожидаемые результаты реализации Стратегии***

Реализация Стратегии должна обеспечить к 2025 году следующие результаты:

создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательных организациях республики для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения; повышение роли семьи в воспитании и развитии детей;

проектирование нового содержания, методов, технологий и форм реализации системы воспитания, повышение ее эффективности;

распространение и освоение инновационного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей республики;

формирование готовности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций к работе в современных условиях развития воспитания;

создание и институционализация системы социально-педагогического партнерства субъектов социализации;

усиление межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами;

рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях, организациях дополнительного образования;

организация воспитания детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;

увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;

развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Татарстана;

сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

### ***Условия эффективной реализации Стратегии***

Реализация Стратегии, ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания; повышением воспитательного потенциала образовательного процесса; развитием системы дополнительного образования обучающихся; повышением педагогической культуры родителей;
- массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;
- организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются механизмом обновления содержания общего образования и определяют образование в качестве важнейшей

социальной деятельности, направленной на социокультурную модернизацию Российской Федерации, формирование российской идентичности как неотъемлемого условия становления гражданского общества, укрепления российской государственности, повышения человеческого потенциала. Изменился смысл самого понятия «образовательные результаты». Приоритетной становится задача формирования личности обучающихся, их воспитания и социализации, а также формирования интегративных образовательных результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательной организации должно осуществляться с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и на основе установления и поддержания баланса государственного, семейного и общественного воспитания, то есть качественно нового представления о статусе воспитания, связанного с повышением эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов.

## **2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающий документ - опубликованная в 2009 году «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В Концепции предпринята попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской гражданской нации.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства, определенного в Концепции, является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации учащихся осуществляется в контексте национального воспитательного идеала, всестороннего развития в рамках

организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, что осуществлено впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Включение воспитательного компонента в ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательной организации. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования представлен сейчас несколькими методическими документами. В их числе - «Примерные программы воспитания и социализации обучающихся», «Требования к содержанию и условиям воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Примерная программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа) представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания, управления и контроля результативности воспитательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта. Основная цель Программы - последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством создания условий для их позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

При этом Программа рассматривается как базовый компонент для развития инновационной воспитательной деятельности образовательных организаций, создания педагогическими коллективами вариативных программ и моделей воспитательного процесса с учетом реальных характеристик контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных

особенностей региона и местной специфики развития образовательного и окружающего социокультурного пространства.

Результаты воспитания в образовательной организации представлены в Программе не как «модель личности» или совокупность «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью образовательной организации минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса». Социально-личностные компетентности рассматриваются как характеристики развития учащегося, выступающие внутриличностными факторами, определяющими его готовность к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, педагогом, другими людьми, которое опосредовано социально значимыми ценностями.

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно--нравственного развития обучающихся раскрывают роль и место социальной функции воспитания в системе деятельности образовательной организации.

В процессе воспитания создаются условия для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Важно стремиться к интеграции учебной и внеклассной воспитательной работы, чтобы нравственные нормы, демократические ценности определяли качество взаимоотношений педагогов и обучающихся в учебном процессе.

Реализация воспитательного процесса и тенденции усиления ценностной составляющей современного образования в целом предъявляют требования к педагогам в части готовности их к проектированию воспитательного процесса и его осуществлению. Следует иметь в виду, что воспитательный процесс реализуется с учетом специфики образовательной организации, социокультурного пространства, потребностей социума, семьи и индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Согласно новым ФГОС воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все ее виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Формы внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Все виды и направления внеурочной деятельности учащихся тесно между собой связаны. Следовательно, все направления деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при формировании соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности учащихся основывать на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия учащегося в деятельности. Например, учащийся, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

*Эффект* – это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации

детей. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, тендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания учащимися обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение учащихся к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, учащиеся получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным учащимся в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и

формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.). Это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности учащихся.

**Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».** Для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательной организации Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым предложен методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», основанный на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Используя логику методического конструктора, предложенную авторами, можно рассмотреть взаимосвязь ключевых воспитательных направлений Стратегии, технологий, форм и желаемых результатов воспитательной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

**Методический конструктор  
«Преимущественные формы достижения  
воспитательных результатов во внеурочной деятельности»**

| Уровень<br>результатов                       | Приобретение<br>социальных<br>знаний | Формирование<br>ценностного<br>отношения<br>к социальной<br>реальности | Получение опыта<br>самостоятельного<br>общественного<br>действия |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель-<br>ные направления<br>Стратегии |                                      |                                                                        |                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. <i>Формирование духовно-нравственных качеств</i>                                                                 | Игра с ролевым акцентом                                                                                                                                           |  |  |
|                                                                                                                     | Игра с деловым акцентом                                                                                                                                           |  |  |
|                                                                                                                     | Социально моделирующая игра                                                                                                                                       |  |  |
| 2. <i>Формирование патриотического сознания</i>                                                                     | Познавательные беседы                                                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                     | Дидактический театр, общественный смотр знаний                                                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                     | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб |  |  |
| 3. <i>Формирование личности с активной жизненной позицией</i>                                                       | Этическая беседа                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                                                                                     | Дебаты, тематический диспут                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                     | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов                                                                                                       |  |  |
| 4. <i>Формирование творческой личности</i>                                                                          | Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею                                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                     | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                     | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)                      |  |  |
| 5. <i>Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей</i> | Занятия объединений художественного творчества                                                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                     | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе                                                                                            |  |  |
|                                                                                                                     | Художественные акции учащихся в окружающем школу социуме                                                                                                          |  |  |
| 6. <i>Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение</i>                                     | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                     | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого                             |  |  |
|                                                                                                                     | Совместное образовательное производство детей и взрослых                                                                                                          |  |  |
| 7. <i>Формирование личности с высоким уровнем</i>                                                                   | Занятия спортивных секций, экологических                                                                                                                          |  |  |

|                                                                        |                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | кружков, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах            |  |  |
|                                                                        | Школьные экологические и спортивные турниры, оздоровительные акции     |  |  |
|                                                                        | Спортивные и оздоровительные акции учащихся в окружающем школу социуме |  |  |

В стандарте нового поколения четко обозначены требования к результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования – делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

### 3. КЛЮЧЕВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Современные технологии организации воспитательной работы в школе

**Технология** (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Педагогическая технология рассматривается как совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств, позволяющих придать конкретному педагогическому явлению (объекту воздействия) заданные ранее свойства и качества.

Основные признаки педагогических технологий - конкретный педагогический замысел, выстраивание действий в соответствии с целевыми установками, взаимосвязанная деятельность педагогов и детей на договорной основе. Элементы технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны быть гарантии достижения планируемых результатов всеми учащимися.

В современной педагогике в употреблении вошло и понятие «воспитательные технологии».

**Воспитательная технология** - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленных воспитательных целей. То есть можно представить воспитательные технологии в виде схемы:

*воспитательные технологии = цели – методы – результаты*

**Воспитательная технология** – технология создания культуросообразной среды личностного развития, организации смыслопоисковой деятельности и педагогической поддержки саморазвития личности, становления ее индивидуальности (Т.В. Корнеева).

**Воспитательные технологии** – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология;
- по подходу к ребёнку.

Воспитательные технологии включают системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Кроме того, в содержание любой воспитательной технологии должны входить: научно обоснованные социализированные требования, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка учащегося, организация творческого дела, создание ситуации успеха, передача социального опыта.

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и ее пошаговый анализ.

В методической литературе рассматривается множество воспитательных технологий, которые используются педагогами в школе:

- шоу-технологии;
- технология обучения;
- технология «Коллаж»;
- диалоговые технологии;
- технология педагогического общения;
- технология педагогики сотрудничества;
- модель трудового воспитания А.А. Католикова;
- технология «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);
- технология предъявления педагогического требования;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова;

- технология педагогической оценки поведения и поступков детей;
- авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина);
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;
- технология самосовершенствования личности учащегося (Г.К. Селевко);
- технологии воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И.Новикова);
- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, Н.П.Капустин);
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой);
- технологии личностно-ориентированного обучения: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания;
- многочисленные здоровьесберегающие технологии (по классификации, предложенной Н.К. Смирновым): медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

**Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.**

Под *формами воспитания* понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.

*Методы воспитания*, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия. Метод – совокупность приемов, операций овладения

определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.

*Средства воспитания* – это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания.

Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования; передача социального опыта; постановка цели и анализ сложившейся ситуации; социализированная оценка учащегося; организация творческого дела; создание ситуации успеха.

При выборе воспитательных технологий необходимо учитывать: соответствие технологии концепции воспитания, реализуемой в образовательной организации; системную совместимость технологии с воспитательным процессом образовательной организации; достаточную управляемость, наличие диагностического инструментария и наличие данных об опыте других образовательных организаций.

### **3.2. Воспитательные направления Стратегии**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В Стратегии развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015 – 2025 годы определено, что развитие воспитания в общеобразовательных организациях предполагается через:

определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в разных регионах и типах поселений;

формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества;

формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие

культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;

системную поддержку программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма;

развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией;

создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи;

включение в штатное расписание общеобразовательных организаций должностей педагогических работников, функционалом которых являлась бы собственно воспитательная деятельность, координация программ воспитания, педагогическое сопровождение детских социальных проектов (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, классных воспитателей); активизация деятельности классных руководителей и воспитателей;

развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России, приобщению к мировым культурным ценностям;

поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения;

создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;

трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;

формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений.

Исходя из этого, в Стратегии выделены семь ключевых воспитательных направлений в системе образования. Содержание этих направлений воспитания, а также формы и методы (педагогический инструментарий воспитательных технологий), через которые их можно реализовывать, представлены в таблице «Основные направления и содержание реализации Стратегии» (Табл. 2).

### Основные направления и содержание реализации Стратегии

| Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы, методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Формирование духовно-нравственных качеств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>– духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;</p> <p>– развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственным поступкам и поступкам других.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра-соревнование «Остановись мгновение!»</li> <li>▪ Праздник «День матери»;</li> <li>▪ Социальные проекты «Традиции межконфессионального взаимодействия в Татарстане»;</li> <li>▪ Фотовыставка «Сильные чувства не требуют сильных слов»;</li> <li>▪ Классные часы по темам: «Он покори Вселенную», «Ваши права. Совесть - мерило нравственности», «Добрые традиции моего дома», «Как найти свое место в жизни», «Беседа о толерантности»;</li> <li>▪ Акция «Сквернословие и здоровье»;</li> <li>▪ День толерантности;</li> <li>▪ Литературные праздники и конкурсы: «Заветы молодому поколению великого татарского просветителя Каюма Насыри»; «Сказки Г. Тукая и нравственный мир детей»; «А.С. Пушкин и его поиски нравственных идеалов в родниках народной души»; «Сила народного духа и родного языка в творчестве Г. Ибрагимова»; «Великие русские поэты и писатели XX в. на земле Татарстана – верность идеям добра и достоинства личности: Борис Пастернак, Марина Цветаева, Василий Аксёнов и др.»;</li> <li>▪ Конференции, дискуссии: «Место религии в духовной жизни современного общества»; «Мировоззрение современного молодого человека и вера»;</li> <li>▪ Походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;</li> <li>▪ Консультация родителям «Что такое хорошо, и что такое плохо» и т.д.</li> </ul> |

## 2. Формирование патриотического сознания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;</li><li>– осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений;</li><li>▪ Геоэкшнинг «Выдающиеся земляки»;</li><li>▪ Разговор «Всякий родится, да не всякий в сыновья годится»;</li><li>▪ Экскурсии в Национальный музей Республики Татарстан, экскурсионные поездки по городам республики (Болгары, Свияжск, Елабуга и т.д.) и России;</li><li>▪ Месячник военно-патриотического воспитания учащихся: уроки мужества, участие в игре «Зарница», конкурсы рисунков и плакатов;</li><li>▪ Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»;</li><li>▪ Благотворительные акции «Современная молодежь – Великой Победе», «Знать, чтобы жить»;</li><li>▪ Проекты «Я и моя страна»;</li><li>▪ Смотр-парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией» и т.д.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. Формирование личности с активной жизненной позицией

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;</li><li>– утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</li><li>– утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Тематические классные часы по правовому, гражданскому воспитанию, цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию («Право для тебя и меня», «Гражданин или обыватель», «Совесть как гражданская ответственность», «Я и закон», «Мои мечты и мои желания»);</li><li>▪ Неделя правовых знаний («День прав человека», «День Конституции»);</li><li>▪ Акция «Твои права, подросток!»;</li><li>▪ Походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;</li><li>▪ Научное общество «Первые шаги моего исследования»;</li><li>▪ Дефиле моего «Я»;</li><li>▪ Журналистское расследование «Честные</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>выборы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аукцион «Жизненные ценности»;</li> <li>▪ Командная дискуссия «Подвиг над собой»;</li> <li>▪ Телешоу «Достояние класса»;</li> <li>▪ Психологический практикум «Бедная овечка, или Конфликт без побежденного»;</li> <li>▪ Дискуссионный клуб «Я – человек XXI века» и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>4. Формирование творческой личности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>– формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неделя национальной культуры;</li> <li>▪ Участие в твор. конкурсах, выставках, фестивалях;</li> <li>▪ Концертные программы, посвященные календарным праздникам («День рождения школы», День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.);</li> <li>▪ Концерт «Две звезды»;</li> <li>▪ Акция «Новогодний калейдоскоп»;</li> <li>▪ Экскурсии на художественные выставки;</li> <li>▪ Креативные индивидуальные, оригинальные коллективные проекты;</li> <li>▪ Гостиная этикета;</li> <li>▪ Студия мультипликации (видеотворчество, социальная мастерская);</li> <li>▪ Творческая мастерская «Классный сад»;</li> <li>▪ Праздник «Минута славы»;</li> <li>▪ Интеллектуальный марафон;</li> <li>▪ Конкурс «Моя родословная», «Мои домашние питомцы»;</li> <li>▪ Час творческой самопрезентации «Город наших двадцати пяти «Я» и т.д.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>– принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ток-шоу «Мы и культура», «Отцы и дети», «Диалог культур» с приглашением иностранных студентов;</li> <li>▪ Праздник народных ремесел;</li> <li>▪ Тренинг «Я и другие»;</li> <li>▪ Классные часы: «Что мы знаем о народах населяющих Россию», «Золотое кольцо России», «Праздники народов России», «Татарские народные праздники», «Дружат дети всей земли», «Народные костюмы», «Сказки разных народов», «Герои татарских</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>сказок», «История моей семьи», «Традиции моей семьи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздник «Игры народов мира»;</li> <li>▪ Конкурс рисунков «Герб моей семьи»;</li> <li>▪ Фотовыставка «Моя семья»;</li> <li>▪ Выставка семейного творчества «Тепло родного дома»;</li> <li>▪ Экскурсия в музеи Республики Татарстан;</li> <li>▪ Акция «Я – волонтер»;</li> <li>▪ Виртуальные путешествия с использованием ИКТ по нашей стране, республике и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классный час «Перекресток профессиональных дорог»;</li> <li>▪ Экскурсии на предприятия городов республики;</li> <li>▪ Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»;</li> <li>▪ Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;</li> <li>▪ Декада профориентации;</li> <li>▪ Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов;</li> <li>▪ Трудовая акция по благоустройству территории школы;</li> <li>▪ «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>▪ Проектная деятельность «Город мастеров»;</li> <li>▪ Трудовой десант;</li> <li>▪ Детская производственная бригада;</li> <li>▪ Презентация «Профессии моих родителей» и т.д.</li> </ul> |
| <p><b>7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>– создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности, обладающей потребностью в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экологический флешмоб;</li> <li>▪ Видеоконференция «Свалка по имени Земля», «Зеленая планета»;</li> <li>▪ Акция «Жизнь прекрасна!», Акция «Здоровым быть – здорово!»</li> <li>▪ Месячник экологического воспитания;</li> <li>▪ Цикл классных часов по здоровому образу жизни;</li> <li>▪ Участие в спортивных соревнованиях, школьных турнирах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>здоровом образе жизни, существующей в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способной научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;</li> <li>– формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека;</li> <li>– предупреждение и преодоление синдрома «эмоционального выгорания» у преподавательского состава;</li> <li>– утверждение негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недели безопасности, День здоровья;</li> <li>▪ Конкурс «Самый здоровый класс»;</li> <li>▪ День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД);</li> <li>▪ Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты;</li> <li>▪ Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;</li> <li>▪ Марафон «Будь здоров!»;</li> <li>▪ Спортивные бои «Смелый, ловкий умелый»;</li> <li>▪ Социальные акции «Мобильный телефон: за и против», «Нет сигарете!»;</li> <li>▪ Студии для педагогов «Позитив-экспромт», «Антистресс-экспромт».</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы важно определить образовательные потребности самих учащихся (анкетирование, собеседование, опрос), на основе анализа полученной информации определиться с направлениями работы, соотнести возможности образовательной организации с заявками детей, разработать соответствующие программы внеурочных занятий (массовых мероприятий, кружков, секций технической направленности).

Руководителям и педагогам образовательных организаций следует также учитывать приоритетные виды внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность), формы организации (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии, дискуссионные клубы и др.), формы подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности (выставки, конкурсы, фестивали) соответственно местным условиям, традициям, интересам детей, уровню подготовленности педагогов и детей.

## Рекомендуемый список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика. – 2009. – №4.
2. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 38–42.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
4. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
6. Бех И.Д. Воспитание личности: кн.2: Личностно-ориентированный подход: научно-практические основы: Научное издание. К.: Либидь, 2003. – 280.
7. Бочаров В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: 2010.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
10. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.
11. Гречаник А.Е. Современные воспитательные системы и технологии воспитания / А.Е. Гречаник // Воспитательная работа в школе (Основа). – 2010.
12. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
13. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования. – Ярославль, 2008.
14. Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. – М.: ИСРАО, 2009.

15. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Примерная программа воспитания и социализации учащихся начальной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина. – М.: ИСВ РАО, 2010.
16. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина. – М.: ИСВ РАО, 2010.
17. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.
18. Дик Н.Ф. Воспитываем личность: Воспитательная работа в начальной школе. – СПб.: Феникс – 2005. – 315 с.
19. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
20. Жарковская Т.Г., Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины/ Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова// Отечественное образование. – М.: Издательский дом «Истоки»; Институт содержания и методов обучения РАО, 2007.
21. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006.
22. Каршинова Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 6. – С.48.
23. Кетова Т. В. Классные часы духовно-нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. – 2011. – № 9. – С.76–78.
24. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ А.М. Кондаков. – М., 2009.
25. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
26. Колесникова И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – №9. – 33 с.
27. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
28. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2009.

29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
30. Ксендзова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. — М., 2000.
31. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М., 2004.
32. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. — М.: Просвещение, 2014.
33. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — С. 310–346.
34. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. — Разработаны Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России// Народное образование.— 2003. — № 2.
35. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
36. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. — № 761.
37. Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия науки и техники: тематический словарь. — Орёл: ОГУ, 2010.
38. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. — М.: ООО «Новое образование», 2009.
39. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации. —М.,: АПКППРО, 2010.
40. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. — М., 2007.— 98 с.
41. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников./ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Пособие для учителя. — М., 2010. — 43 с.
42. Поляков С.Д. технологии воспитания / С.Д. Поляков. — М., 2002.
43. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В. Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. — М.: ИСВ РАО, 2011.
44. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
45. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. — М.: УЦ «Перспектива», 2010. — 120 с.

- 46.Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: «Владос», 2000.
- 47.Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – С. 111–164.
- 48.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- 49.Селиванов, В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – Гл. VI, XI, XII.
- 50.Семейный кодекс Российской Федерации.
- 51.Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
- 52.Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. – М.: Просвещение, 2014.
- 53.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- 54.Талызина Н.В. Педагогическая психология. – М., 1998.
- 55.Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. – Письмо Министерства образования РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г., Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 56.Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. // Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
- 57.Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 58.Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
- 59.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

60. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
61. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. Методическое пособие / под науч. ред. Фоминой А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.
62. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
63. Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе. // Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
64. Школа полного дня. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
65. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1994.
66. Якиманская И.С. Технология личностного ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000.

### **Использованные электронные ресурсы**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: [http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue\\_id=12&item\\_id=1525](http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Концепция развития дополнительного образования до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р. [http://nezavisroditeli.ucoz.ru/publ/vospitanie\\_v\\_gosudarstvennykh\\_uchrezhdenijakh/vneshkolnoe\\_vospitanie/utverzhdjena\\_koncepcija\\_razvitija\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detej\\_na\\_period\\_do\\_2020\\_goda\\_vkljuchitelno/10-1-0-965](http://nezavisroditeli.ucoz.ru/publ/vospitanie_v_gosudarstvennykh_uchrezhdenijakh/vneshkolnoe_vospitanie/utverzhdjena_koncepcija_razvitija_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej_na_period_do_2020_goda_vkljuchitelno/10-1-0-965)
4. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: [http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N\\_2008/Articles/Nikinina\\_08\\_2.htm](http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm)

5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал ГАРАНТ-РУ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/633532/>
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс] – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
7. Программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
10. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федеральные Целевые программы России. – Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/420>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/336>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>